

# Общие понятия, часть 1: опрос рабочих, совместное исследование, повышение сознательности

Marta Malo de Molina

Перевод с англ. Александра Скидана под редакцией Алексея Пензина

Публикация в журнале «Социальная философия», № 4, 2004 г.  
Original published in Nota Rojas 4, 2004, 2006

Этот текст представляет собой попытку осмыслить различные аспекты совместного исследования и повышения сознательности. В частности, рассматриваются вопросы взаимодействия между различными группами, а также роль сознания в этом процессе. Автор обращает внимание на то, что совместное исследование не является простым суммированием отдельных исследований, а представляет собой сложный процесс, требующий взаимного доверия и открытости. Кроме того, подчеркивается важность повышения сознательности как условия для успешного совместного исследования. В тексте также упоминаются различные философские и социальные теории, которые помогают понять природу совместного исследования и его значение для общества.

Важно отметить, что совместное исследование не является самоцелью, а служит средством для достижения более глубокого понимания социальных процессов. Автор подчеркивает, что совместное исследование должно быть направлено на решение реальных проблем и улучшение условий жизни людей. Кроме того, автор обращает внимание на то, что совместное исследование должно быть открытым и прозрачным, чтобы избежать манипуляций и злоупотреблений. В заключение автор делает вывод о том, что совместное исследование и повышение сознательности являются важными элементами для построения справедливого и демократического общества.





«...».

«...» [11], «...» [12]

«...»

«...» [13]

1) «...»; 2) «...»; 3) «...»

«...»

... (referred to as the "Black Clubwomen's Movement") ... [14] ...

... «Black Clubwomen's Movement», ... «Quaderni Rossi», ... [15]

... [16]

... [17]

... [17] – ... [1967] ...

... [1967] ...

Вопросы, связанные с... (text continues with repetitive characters)

Вопросы «...»... (text continues with repetitive characters)

1960-гг. [18]

Вопросы, связанные с... (text continues with repetitive characters)

Вопросы, связанные с... (text continues with repetitive characters)

Вопросы, связанные с... (text continues with repetitive characters)

Вопросы, связанные с... (text continues with repetitive characters)



desarrollando una metodología de trabajo que permita a los participantes experimentar con el uso de las TIC.

El objetivo principal de esta investigación es analizar el uso de las TIC en el aula de primaria, desde la perspectiva de los docentes y los alumnos. Para ello se ha diseñado un cuestionario que recoge información sobre el uso de las TIC en el aula, la formación recibida por los docentes y la percepción de los alumnos sobre el uso de las TIC. El cuestionario se ha aplicado a un grupo de docentes y alumnos de primaria de una escuela pública de Madrid. Los resultados de la investigación indican que los docentes utilizan las TIC en el aula de manera esporádica y que la formación recibida por los docentes es insuficiente. Además, los alumnos perciben que el uso de las TIC en el aula es poco atractivo y que les resulta difícil de utilizar. Estos resultados sugieren la necesidad de mejorar la formación de los docentes y de diseñar estrategias de enseñanza que utilicen las TIC de manera efectiva y atractiva para los alumnos.

Este trabajo forma parte de un proyecto de investigación más amplio sobre el uso de las TIC en el aula de primaria. Los resultados de este trabajo se han publicado en el libro «Nociones Comunes. Experiencias y Ensayos entre Investigación y Militancia» (Nociones Comunes. Experiencias y Ensayos entre Investigación y Militancia, 2004, Madrid: Traficantes de Sueños, pp. 13-27).

---

[1]\* **Nota:** Este trabajo forma parte de un proyecto de investigación más amplio sobre el uso de las TIC en el aula de primaria. Los resultados de este trabajo se han publicado en el libro «Nociones Comunes. Experiencias y Ensayos entre Investigación y Militancia» (Nociones Comunes. Experiencias y Ensayos entre Investigación y Militancia, 2004, Madrid: Traficantes de Sueños, pp. 13-27).

[2] **Dr. Sánchez, Pérez, Malo and Fernández-Savater, "Ingredientes de una onda global",** *Desacuerdos*: <http://www.desacuerdos.org/>

[3] Paolo Virno, "Virtuosismo y revolución. Notas sobre el concepto de acción política", in *Virtuosismo y revolución. La acción política en la era del desencanto*, Traficantes de Sueños, Madrid, 2003, pp. 89-116



[3] “Virtuosity and Revolution,” <http://www.16beavergroup.org/mtarchive/archives/000941.php>]

[4] Yaak Karsunke and Gunther Wallraff, *Karl Marx. Encuesta a los Trabajadores*. Castellote ed., Madrid, 1973.

[5] “A Worker’s Inquiry,” <http://www.marxists.org/archive/marx/works/1880/04/20.htm>. El obrero americano, 1880. «El obrero americano» (The American Worker, Bewick Editions, Detroit, 1972; Johnson-Forest Tendency of C.L.R. James and Raya Dunayevskaya 1947. Reading Capital Politically, AK Press/AntiThesis, 2000).

[6] Elton Mayo, *Problemas humanos de una civilización industrial* [Human Problems of an Industrial Civilization], Buenos Aires, Nueva Visión, 1972.

[7] «Gruppo di Unitá Proletaria» (1957-1962), «Quaderni Rossi», Johnson-Forest Tendency of C.L.R. James and Raya Dunayevskaya 1947. Reading Capital Politically, AK Press/AntiThesis, 2000).

[8] «Entre las calles, las aulas y otros lugares. Una conversación acerca del saber y de la investigación en /para la acción entre Madrid y Barcelona» (133-167).

[9] Steve Wright, *Storming Heaven: Class Composition and Struggle in Italian Autonomist Marxism*, Pluto Press, 2002; Harry Cleaver, *Reading Capital Politically*, AK Press/AntiThesis, 2000.

[10] 1961-1965.

[11] «Quaderni Rossi» (1957-1962), Johnson-Forest Tendency of C.L.R. James and Raya Dunayevskaya 1947. Reading Capital Politically, AK Press/AntiThesis, 2000.

[12] Damiano Palano, “Il bandolo della matassa. Forza lavoro, composizione di classe e capitale sociale: note sul metodo dell’inchiesta,” <http://www.intermax.com/temi/bandolo.html>.

[13] «Quaderni Rossi» (1957-1962), Johnson-Forest Tendency of C.L.R. James and Raya Dunayevskaya 1947. Reading Capital Politically, AK Press/AntiThesis, 2000.

«...».

[14] «...».

[15] «...».

[16] «...».

[17] «...».

[18] Kathi Sarachild, “Consciousness-Raising: A Radical Weapon”, in *Feminist Revolution*, Random House, New York, 1978, pp. 144-150. <http://scriptorium.lib.duke.edu/wlm/fem/sarachild/html>.

[19] «...».

[20] «...».

[21] «...».

[22] «...».

[23] Sandra Harding, *The Science Question in Feminism*, Cornell University Press, Ithaca, 1986. «...».

[24] Donna Haraway, “Conocimientos situados: la cuestión científica en el feminismo y el privilegio de la perspectiva parcial” in *Ciencia, cyborgs y mujeres. La reinención de la naturaleza*, Ediciones Cátedra, Madrid, 1995, p. 326.

[i] «...».

«**Множественность-множественность**», **множественность множественности множественности множественности**, «**множественность множественности**», **и множественности множественности**  
«**множественности**» **и множественности множественности множественности** «**множественности множественности множественности**». – **множественности**. **множественности**.

**[ii]** **множественности множественности множественности** **и множественности множественности множественности** **множественности множественности множественности**,  
**множественности множественности множественности** «**множественности множественности**». **множественности** **множественности** **и** **множественности**, **множественности**  
«**множественности**» (**множественности**, **множественности**, **множественности**) **и** **множественности** **множественности** **множественности** **множественности**  
**множественности**, **множественности** **множественности** **множественности** **и** **множественности**; **множественности** **множественности**, **и** **множественности** **множественности** **и**  
**множественности** **множественности** **и** **множественности** **множественности**. **множественности**. Virno P. A Grammar of the Multitude: For an  
Analysis of Contemporary Forms of Life. NY: Semiotext[e], 2004. – **множественности**. **множественности**.