

Общие понятия, часть 1: опрос рабочих, совместное исследование, повышение сознательности

Marta Malo de Molina

Перевод с англ. Александра Скидана под редакцией Алексея Пензина

Полное название статьи: **Совместное исследование, повышение сознательности** 2004
Совместное исследование Nota Rojas в **2004**, **Полное название** 2006

Эта статья представляет собой обзор исследований по различным аспектам совместного исследования, повышения сознательности и коллективного действия. В статье рассматриваются, как совместное исследование, повышение сознательности и коллективное действие взаимосвязаны и влияют друг на друга. Также рассматриваются различные модели совместного исследования, повышения сознательности и коллективного действия, а также факторы, влияющие на их эффективность. В статье также рассматриваются различные методы исследования, используемые для изучения совместного исследования, повышения сознательности и коллективного действия. В статье рассматриваются различные методы исследования, используемые для изучения совместного исследования, повышения сознательности и коллективного действия. В статье рассматриваются различные методы исследования, используемые для изучения совместного исследования, повышения сознательности и коллективного действия.

Совместное исследование, повышение сознательности и коллективное действие – это процесс, в котором рабочие совместно исследуют свои проблемы, осознают их причины и коллективно действуют для их решения. Этот процесс может быть организован различными способами, например, с помощью рабочих советов, комитетов или рабочих групп. Совместное исследование, повышение сознательности и коллективное действие могут быть эффективными инструментами для улучшения условий труда, повышения производительности и укрепления солидарности между рабочими. В статье рассматриваются различные модели совместного исследования, повышения сознательности и коллективного действия, а также факторы, влияющие на их эффективность. В статье рассматриваются различные методы исследования, используемые для изучения совместного исследования, повышения сознательности и коллективного действия. В статье рассматриваются различные методы исследования, используемые для изучения совместного исследования, повышения сознательности и коллективного действия.

«...».

«...» [11], «...» [12]

«...»

«...» [13]

1) «...»

«...»

Вопросы, связанные с... (text continues with similar structure)

Вопросы «...»... (text continues with similar structure)

1960-гг. [18]

Вопросы, связанные с... (text continues with similar structure)

Вопросы, связанные с... (text continues with similar structure)

Вопросы, связанные с... (text continues with similar structure)

Вопросы, связанные с... (text continues with similar structure)

desarrollando una metodología de trabajo que permita a los participantes experimentar con el uso de las TIC.

El objetivo principal de esta investigación es analizar el uso de las TIC en el contexto de la educación superior, con especial énfasis en el uso de las redes sociales y las plataformas de aprendizaje en línea. Para ello, se ha diseñado un cuestionario que recoge información sobre el uso de estas herramientas, así como sobre las percepciones de los participantes respecto a su utilidad y eficacia. Los resultados de esta investigación se presentarán en un informe final que servirá de base para la elaboración de una guía de buenas prácticas que permita a otros docentes y estudiantes aprovechar al máximo estas herramientas. Este informe se presentará en un taller de trabajo que se celebrará en el mes de mayo de 2014, con el fin de compartir los resultados de esta investigación y de recoger las opiniones de los participantes sobre la utilidad de esta guía de buenas prácticas. Este taller de trabajo se celebrará en el mes de mayo de 2014, con el fin de compartir los resultados de esta investigación y de recoger las opiniones de los participantes sobre la utilidad de esta guía de buenas prácticas.

Este informe se presentará en un taller de trabajo que se celebrará en el mes de mayo de 2014, con el fin de compartir los resultados de esta investigación y de recoger las opiniones de los participantes sobre la utilidad de esta guía de buenas prácticas. Este taller de trabajo se celebrará en el mes de mayo de 2014, con el fin de compartir los resultados de esta investigación y de recoger las opiniones de los participantes sobre la utilidad de esta guía de buenas prácticas.

[1]* **Redes Sociales y Aprendizaje en Línea: Una Nueva Metodología de Trabajo que Permite a los Participantes Experimentar con el Uso de las TIC.** *Notas Rojas Collective* y *Redes Sociales y Aprendizaje en Línea: Una Nueva Metodología de Trabajo que Permite a los Participantes Experimentar con el Uso de las TIC.* Creative Commons, <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>, 2014. Este informe se presentará en un taller de trabajo que se celebrará en el mes de mayo de 2014, con el fin de compartir los resultados de esta investigación y de recoger las opiniones de los participantes sobre la utilidad de esta guía de buenas prácticas. Este taller de trabajo se celebrará en el mes de mayo de 2014, con el fin de compartir los resultados de esta investigación y de recoger las opiniones de los participantes sobre la utilidad de esta guía de buenas prácticas.

[2] **S. Sánchez, Pérez, Malo and Fernández-Savater, “Ingredientes de una onda global”, *Desacuerdos*: <http://www.desacuerdos.org/>**

[3] Paolo Virno, “Virtuosismo y revolución. Notas sobre el concepto de acción política”, in *Virtuosismo y revolución. La acción política en la era del desencanto*, *Traficantes de Sueños*, Madrid, 2003, pp. 89-116

[3] “Virtuosity and Revolution,” <http://www.16beavergroup.org/mtarchive/archives/000941.php>]

[4] Yaak Karsunke and Gunther Wallraff, *Karl Marx. Encuesta a los Trabajadores*. Castellote ed., Madrid, 1973.

[5] “A Worker’s Inquiry,” <http://www.marxists.org/archive/marx/works/1880/04/20.htm>. El obrero americano, 1880. «El obrero americano» (The American Worker, Bewick Editions, Detroit, 1972; Johnson-Forest Tendency of C.L.R. James and Raya Dunayevskaya 1947. Reading Capital Politically, AK Press/AntiThesis, 2000).

[6] Elton Mayo, *Problemas humanos de una civilización industrial* [Human Problems of an Industrial Civilization], Buenos Aires, Nueva Visión, 1972.

[7] «Gruppo di Unitá Proletaria» (1957-1962), «Quaderni Rossi», Johnson-Forest Tendency of C.L.R. James and Raya Dunayevskaya 1947. Reading Capital Politically, AK Press/AntiThesis, 2000).

[8] «Entre las calles, las aulas y otros lugares. Una conversación acerca del saber y de la investigación en /para la acción entre Madrid y Barcelona» (1965).

[9] Steve Wright, *Storming Heaven: Class Composition and Struggle in Italian Autonomist Marxism*, Pluto Press, 2002; Harry Cleaver, *Reading Capital Politically*, AK Press/AntiThesis, 2000.

[10] 1961-1965.

[11] «Johnson-Forest Tendency of C.L.R. James and Raya Dunayevskaya 1947. Reading Capital Politically, AK Press/AntiThesis, 2000.

[12] Damiano Palano, “Il bandolo della matassa. Forza lavoro, composizione di classe e capitale sociale: note sul metodo dell’inchiesta”, <http://www.intermax.com/temi/bandolo.html>.

[13] «Quaderni Rossi» (1957-1962), Johnson-Forest Tendency of C.L.R. James and Raya Dunayevskaya 1947. Reading Capital Politically, AK Press/AntiThesis, 2000.

«...».

[14] «...».

[15] «...».

[16] «...».

[17] «...».

[18] Kathi Sarachild, “Consciousness-Raising: A Radical Weapon”, in *Feminist Revolution*, Random House, New York, 1978, pp. 144-150. <http://scriptorium.lib.duke.edu/wlm/fem/sarachild/html>.

[19] «...».

[20] «...».

[21] «...».

[22] «...».

[23] Sandra Harding, *The Science Question in Feminism*, Cornell University Press, Ithaca, 1986. «...».

[24] Donna Haraway, “Conocimientos situados: la cuestión científica en el feminismo y el privilegio de la perspectiva parcial” in *Ciencia, cyborgs y mujeres. La reinención de la naturaleza*, Ediciones Cátedra, Madrid, 1995, p. 326.

[i] «...».

«**Множественность-множественность**», **множественность множественности множественности множественности**, «**множественность множественности**», **и множественности множественности**
«**множественности**» **и множественности множественности множественности** «**множественности множественности множественности**». – **Множественности. Множественности.**

[ii] **множественности множественности множественности** **и множественности множественности множественности** **множественности множественности множественности**,
множественности множественности и множественности множественности «**множественности множественности**». **множественности множественности и множественности**, **множественности**
«**множественности**» (**множественности, множественности, множественности**) **и множественности множественности множественности множественности множественности**
множественности, множественности множественности множественности и множественности; и множественности множественности, и множественности множественности и
множественности множественности и и множественности множественности множественности. **Множественности.**: Virno P. A Grammar of the Multitude: For an
Analysis of Contemporary Forms of Life. NY: Semiotext[e], 2004. – **Множественности. Множественности.**